

# Parler pour que les enfants apprennent

Rendons l'apprentissage de la communication et du savoir-être aussi incontournable que les enseignements académiques

Grâce à cette formation flexible, la communauté éducative est accompagnée pour :



**Favoriser  
l'apprentissage**

par la coopération  
et l'autodiscipline



**Offrir un  
climat scolaire  
respectueux**

entre élèves, personnel  
éducatif et parents



**Transmettre les compétences  
psychosociales (CPS)**

- reconnaître ses émotions et les exprimer avec respect et empathie
- écouter et communiquer de façon claire
- résoudre les problèmes et les conflits de façon créative



Une formation créée par des enseignantes et professionnelles de la psychologie et de l'éducation : Roseline Roy et Christine Dapvriil, en collaboration avec Adele et Joanna Faber.

Cette formation est née du constat que, malgré un personnel éducatif passionné et impliqué, on observe :

- un mal-être à l'école de plus en plus présent
- une démotivation qui impacte la réussite scolaire
- un personnel éducatif inquiet, débordé et en questionnement
- des parents tout aussi inquiets, débordés et en questionnement

**Ces situations ont un point commun : elles peuvent être atténuées, voire résolues. C'est ce que cette formation propose.**



## Contenu de la formation

La formation "Parler pour que les enfants apprennent" est répartie en 12 thèmes\*, divisés en deux parties : des exercices de prise de conscience, des exemples concrets, des jeux de rôle, des bandes-dessinées et une variété d'exercices qui permettent aux participants de s'entraîner et de pratiquer ensemble avant de se lancer sur le terrain :

### Partie 1

1. Que faire des sentiments qui interfèrent avec l'apprentissage ?
2. Sept habiletés qui invitent les enfants à coopérer
3. Les pièges de la punition – Alternatives qui mènent à l'autodiscipline
4. Résoudre les problèmes ensemble : quatre étapes pour susciter la créativité et l'engagement
5. Le pouvoir du compliment descriptif : des mots qui motivent
6. Le partenariat parents-enseignants

### Partie 2

1. Aider les enfants lorsqu'ils éprouvent des sentiments hostiles les uns envers les autres
2. Les risques de la comparaison
3. Gérer les disputes entre les enfants
4. La résolution de problème pour aider les enfants à résoudre les conflits
5. Favoriser l'autonomie des enfants
6. Enlever les étiquettes, aider les enfants à cesser de jouer des rôles

*\*L'ensemble des thèmes peut être traité à votre rythme pour s'adapter au mieux à votre emploi du temps.*



## Compétences visées à l'issue de la formation

À l'issue de cette formation, les participants seront capables :

- 1- D'utiliser les outils concrets proposés (thème par thème) pour faciliter la réussite des élèves et favoriser leur bien-être et leur épanouissement.
- 2- D'utiliser les habiletés de communication proposées pour économiser de l'énergie et du temps, et ainsi tendre vers un mieux-être au travail.

Les **contenus** de la formation sont **ludiques** et **concrets** pour qu'ils s'intègrent naturellement dans les pratiques déjà existantes, **sans charge de travail supplémentaire** en dehors des temps de formation.

# À qui s'adresse cette formation ?

La formation "Parler pour que les enfants apprennent" s'adresse à toute la communauté éducative, de la maternelle au lycée :

- enseignants du primaire et ATSEM
- enseignants du secondaire
- directeurs, principaux, proviseurs
- animateurs périscolaire
- parents
- surveillants, personnel technique et de service
- élèves-enseignants

## Deux façons de bénéficier de la formation

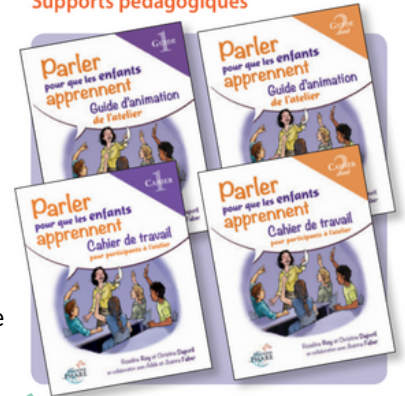
### En faisant appel à un formateur de notre réseau :

- en interne : vous créez un groupe au sein de votre établissement scolaire (en présentiel ou en visio)
- en externe : vous rejoignez un groupe de participants de divers établissements (en présentiel ou en visio)

### En auto-gestion :

Des membres de votre établissement peuvent se porter volontaires pour animer le groupe. Il suffit alors que votre établissement se procure un guide d'animation et des cahiers de travail pour chaque participant, puis de suivre le pas-à-pas.

#### Supports pédagogiques



"Je perçois mes élèves autrement, même leurs colères. Je crois sincèrement vivre ma relation élève-enseignant de façon plus agréable qu'avant. Peut-être me suis-je transformée ! Cet atelier m'a apporté une énorme richesse intellectuelle, beaucoup de mieux-être dans mon métier, avec ma classe, mes élèves.

F., enseignante au collège.

"Lors des récré, je n'essaie plus de savoir à tout prix qui est à l'origine du conflit. Je commence simplement par écouter attentivement, en acquiesçant régulièrement pour montrer mon intérêt, ce qui permet aux enfants de faire redescendre leur colère. Parfois, ils ne demandent pas plus que de l'écoute et repartent jouer après.

R., Enseignante au primaire.

"La prise en compte de mes sentiments et ceux de mes élèves a été un véritable levier. J'ai pris davantage confiance en moi : je veux croire que ce sentiment rejaillira sur mes élèves et leur donnera des ailes. Je suis enfin en relation avec eux."

C., enseignante au primaire.



Que vous participiez ou non à la formation, il est possible de s'initier à cette approche avec la lecture du livre : "Parler pour que les enfants apprennent, à la maison et à l'école", d'A. Faber et E. Mazlish.

# Deux supports à destination des enfants

écrits par Adele Faber et Elaine Mazlish



## Pour aider à transmettre les CPS\*

Avec **Bastien et les Blipoux**, les enfants vont découvrir que l'on peut parler et être entendu pour mieux vivre ses émotions et que communiquer aide à s'épanouir.

- un livre illustré de 71 pages, de ± 4 à 12 ans
- un cd audio de 34'52 min (proposé séparément).

## Pour sensibiliser au harcèlement\*

Avec **Bastien et les Blipoux vont à l'école**, les enfants découvriront qu'à l'aide de la communication, on peut apprendre à réagir au lieu de subir, sans pour autant attaquer ni blesser.

- un livre illustré de 63 pages, de ± 4 à 12 ans
- un cd audio de 31'18 min (proposé séparément).



\*Diaporamas gratuits sur demande pour faciliter la lecture collective.

En 2020, la "Ligue Mondiale pour le Droit au Bonheur" reconnaît l'approche Parler/Écouter comme véhicule de paix et de bonheur dans le domaine de l'éducation et les rapports humains. Guila-Clara Kessous, ambassadrice Unesco pour la paix, devient alors l'interprète des livres audio.



"Les enfants ont adoré les deux ! Aide les enfants à gagner en empathie et en respect des autres."

"Les situations sont bien choisies et permettent aux enfants de bien comprendre."

"Une merveille pour aider les enfants qui ont des inquiétudes à l'école."

## Contact et informations

[info@auxeditionsduphare.com](mailto:info@auxeditionsduphare.com) - [www.fabermazlish-aep.com](http://www.fabermazlish-aep.com)

Sur les réseaux sociaux @fabermazlish.aep

